

SIMULACIÓN MÉDICA EN DISECCIÓN MACROSCÓPICA

Eduardo Alcaraz Mateos¹, Francisco García Molina¹, Gema Ruiz García², Irene García Velasco³,
Juan Moya Correas³, Inmaculada Navarro García³, Paula Pérez González³, María Sánchez García³,
Alanis Soler Díaz³ y Pablo Victoria Campillo³

1 - Hospital Universitario J. M. Morales Meseguer, Murcia.

2 - Hospital Universitario Virgen de la Arrixaca, Murcia.

3 - Facultad de Medicina, Universidad de Murcia.



XLIX Reunión APMur, 30 junio 2017 - #APMurXLIX

La importancia dada en los últimos años a la adquisición de habilidades prácticas en los programas de formación universitaria, se debe principalmente al Proceso de Bolonia (1999) y a la implementación de la Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO) como método evaluativo.



Funcionamiento del Servicio	Laboratorio Macroscopía	Protocolo piezas quirúrgicas
Laboratorio general (corte, citología, inmunohistoquímica..)	Concepto y manejo muestras intraoperatorias	Herramientas informáticas en AP
Consulta de punciones	Comités de tumores	Investigación en AP
Otras punciones (Rx, digestivo..)	Autopsia fetal	Autopsia de adulto

Rev Esp Patol. 2016;49(3):139-143

SEAP-IAP

REVISTA ESPAÑOLA DE
Patología

www.elsevier.es/patologia



ORIGINAL

Simulación médica en punción aspiración con aguja fina utilizando maniqués. Experiencia docente universitaria

Eduardo Alcaraz-Mateos^{a,*}, Fuensanta Caballero-Alemán^b,
Manuel José Párraga-Ramírez^{b,d} y Enrique Poblet-Martínez^{c,e}





Perspect Med Educ. 2017 Apr 10. doi: 10.1007/s40037-017-0352-2. [Epub ahead of print]

Preparing medical students for clinical practice: easing the transition.

Teagle AR¹, George M², Gainsborough N^{1,2}, Haq I^{1,2}, Okorie M^{3,4}.

+ Author information

Abstract

The transition from medical student to junior doctor is a challenge; the UK General Medical Council has issued guidance emphasizing the importance of adequate preparation of medical students for clinical practice. This study aimed to determine whether a junior doctor-led simulation-based course is an effective way of preparing final year medical students for practice as a junior doctor. We piloted a new 'preparation for practice' course for final year medical students prior to beginning as Foundation Year 1 (first year of practice) doctors. The course ran over three days and consisted of four simulated stations: ward round, prescribing, handover, and lessons learnt. Quantitative and qualitative feedback was obtained. A total of 120 students attended (40 on each day) and feedback was collected from 95 of them. Using a scale of 1 (lowest) to 5 (highest), feedback was positive, with 99% and 96% rating 4 or 5 for the overall quality of the program and the relevance of the program content, respectively. A score of 5 was awarded by 67% of students for the ward round station; 58% for the handover station; 71% for the prescribing station, and 35% for the lessons learnt station. Following the prescribing station, students reported increased confidence in their prescribing. Preparation for practice courses and simulation are an effective and enjoyable way of easing the transition from medical student to junior doctor. Together with 'on-the-job' shadowing time, such programs can be used to improve students' confidence, competence, and ultimately patient safety and quality of care.

Con este propósito, se ha realizado en el curso académico 2016/17, un ensayo práctico de simulación clínica para el estudio macroscópico de piezas quirúrgicas en Anatomía Patológica.

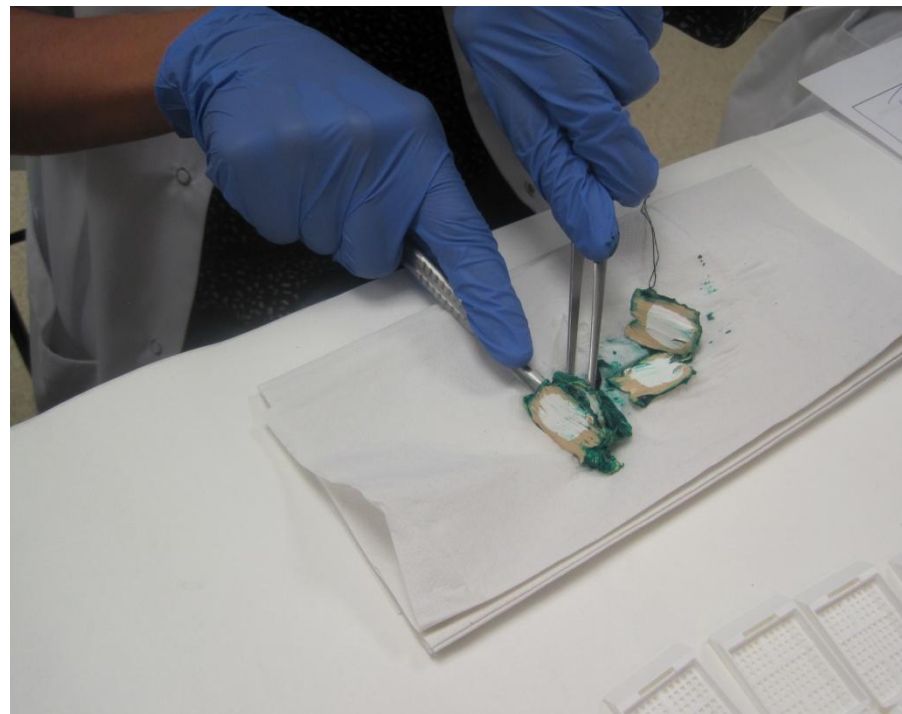


Los alumnos pudieron, en distintos contextos clínicos simulados, realizar de manera guiada el estudio macroscópico, incluyendo:

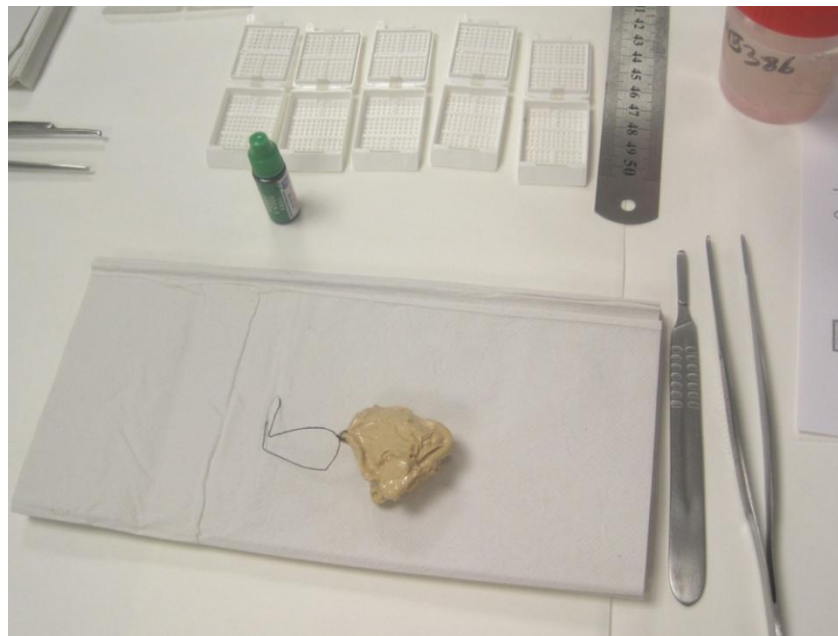
- Correlación clínica con impreso de solicitud.
- Descripción de la pieza quirúrgica, con medición y peso.
- Uso de tintas de colores para evaluación de márgenes quirúrgicos.
- Sección de la muestra y su inclusión en casetes.

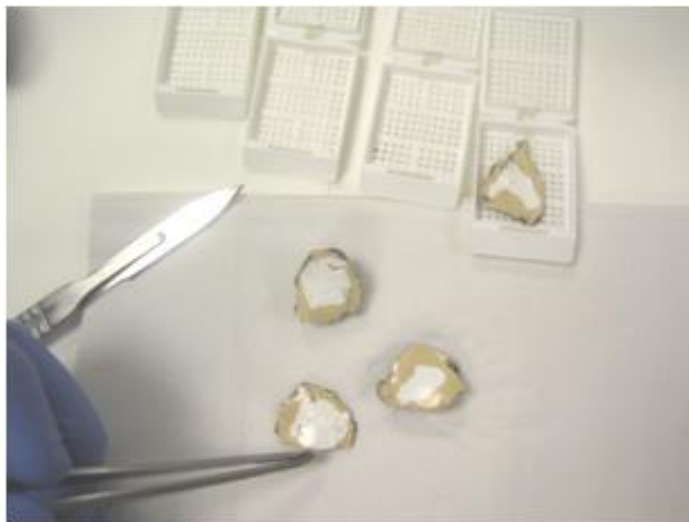




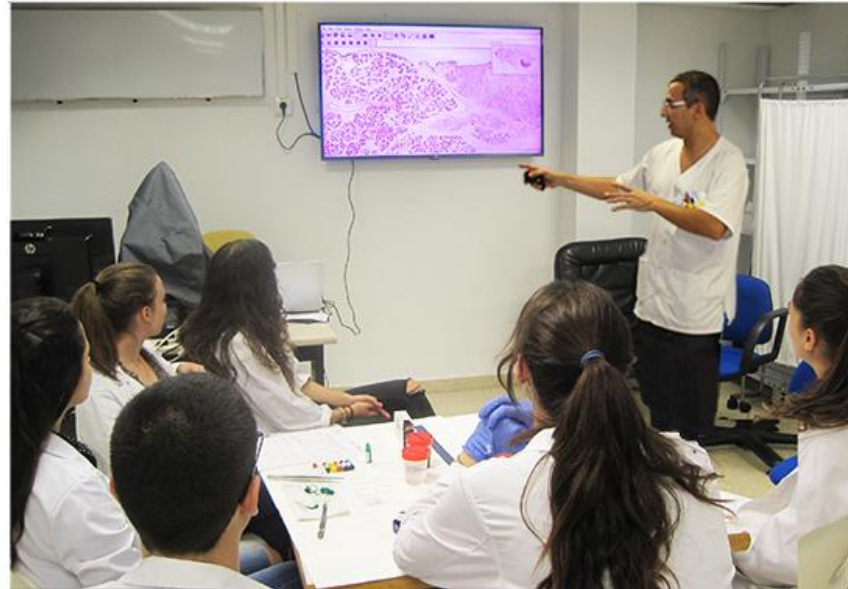


Se han utilizado simuladores hechos de silicona con distintas formas, tamaños y combinación de colores.





Para la resolución definitiva de los casos y la comprensión de la correlación macro-microscópica, se emplearon preparaciones histológicas digitalizadas.



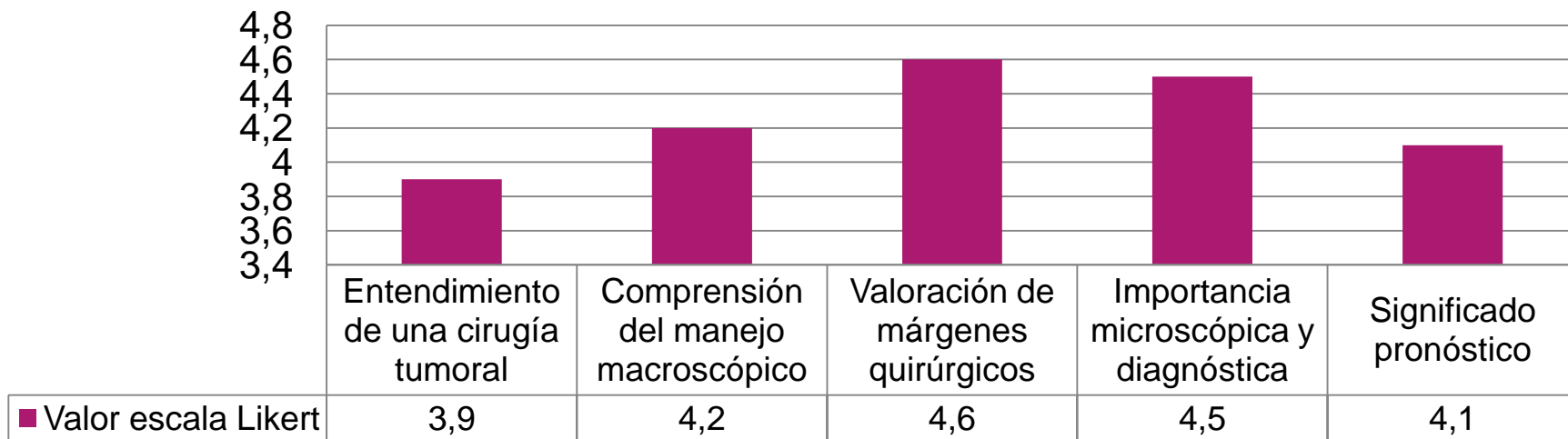
MATERIAL Y MÉTODOS

Las prácticas con simulación fueron desarrolladas con los alumnos de tercer año de Medicina de la Universidad de Murcia, a los que se les entregó un cuestionario empleando una escala de Likert para valoración de las mismas.

VALOR	NINGUNO	POCO	NORMAL	BIEN	MUCHO
Entendimiento de una cirugía tumoral					
Comprensión de manejo macroscópico					
Valoración de márgenes quirúrgicos					
Importancia en la visualización microscópica y diagnóstico					
Significado pronóstico					

RESULTADOS

Un total de 42 alumnos (26 mujeres/16 hombres) participaron en la simulación, guiados en todo momento por el facilitador o profesor. Los resultados del cuestionario mostraron una valoración media de 4,3 sobre 5.



CONCLUSIONES

La simulación en macroscopía puede representar un buen sistema de aprendizaje, como apoyo al método tradicional, en el que los alumnos tenían un papel más pasivo.

La implementación de estas metodologías interactivas de enseñanza tiene buena aceptación por parte de los estudiantes.

La experiencia desarrollada se adecúa a los nuevos requerimientos en la formación médica, con adquisición de habilidades y competencias clínicas, al mismo tiempo que transmite al estudiante una idea más realista del trabajo en Anatomía Patológica.

SIMULACIÓN MÉDICA EN DISECCIÓN MACROSCÓPICA

Eduardo Alcaraz Mateos¹, Francisco García Molina¹, Gema Ruiz García², Irene García Velasco³,
Juan Moya Correas³, Inmaculada Navarro García³, Paula Pérez González³, María Sánchez García³,
Alanis Soler Díaz³ y Pablo Victoria Campillo³

1 - Hospital Universitario J. M. Morales Meseguer, Murcia.

2 - Hospital Universitario Virgen de la Arrixaca, Murcia.

3 - Facultad de Medicina, Universidad de Murcia.



XLIX Reunión APMur, 30 junio 2017 - #APMurXLIX